



***PROGRAM WŁASNY
EDUKACJI EKOLOGICZNEJ
„PRZEDSZKOLNI EKOŁODZY”***

Przedszkola nr 113
„Akademia Przedszkolaka”
Wrocław, ul. Lotnicza 22

Opracowany przez mgr Elwirę Matybę.

Wrocław

SPIS TREŚCI:

1. Charakterystyka programu.....	3
2. Cele ogólne.....	3
3. Cele operacyjne.....	3
4. Formy i metody realizacji.....	4
5. Treści programowe	4
6. Ewaluacja.....	5
7. Realizacja programu.....	5
8. Bibliografia.....	6

***„DZIECI UCZĄ SIĘ TEGO,
CO DOROŚLI ROBIĄ,
A NIE TEGO, CO MÓWIĄ”***

1. Charakterystyka programu:

„Przedszkolni ekolodzy” to program uzupełniający edukacji ekologicznej, przeznaczony dla dzieci 3, 4 i 5 letnich. Będzie on realizowany w każdym roku szkolnym we wszystkich grupach wiekowych. Treści w nim zawarte mogą być realizowane w dowolnej kolejności i modyfikowane przez nauczycieli.

W przedszkolu jest wiele okazji do kształtowania u dzieci wrażliwości ekologicznej. Uważliwanie dzieci na piękno i konieczność ochrony przyrody sprawia, że czują się one odpowiedzialne za otaczające środowisko. Rozbudzanie u małych przedszkolaków postaw ekologicznych jest jedną z ról nas - dorosłych.

Program ma na celu rozwijanie u dzieci zainteresowań środowiskiem przyrodniczym, a także kształtowanie postaw ekologicznych.

2. Cele ogólne:

1. Rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą i poczucia odpowiedzialności za nią
2. Obserwacje, eksperymenty i odkrywanie przyrody o każdej porze roku
3. Rozumienie zależności człowieka od przyrody i przyrody od człowieka
4. Skuteczne i efektywne kształtowanie postaw ekologicznych u dzieci

3. Cele operacyjne:

dziecko:

- dostrzega piękno przyrody
- posiada właściwy stosunek do ochrony środowiska naturalnego i rozumie jego ścisły związek ze zdrowiem i bezpieczeństwem
- czuje potrzebę kontaktu z przyrodą
- chętnie uczestniczy w bezpośrednich kontaktach i obserwacjach przyrodniczych
- racjonalnie korzysta z zasobów przyrody
- właściwie reaguje na niszczenie środowiska przez innych
- rozumie zależność człowieka od przyrody i przyrody od człowieka

- wyciąga właściwe wnioski i przewiduje skutki określonej działalności człowieka
- rozumie, że troska o przyrodę jest troską o nas samych, nasze zdrowie a nawet życie
- preferuje aktywne formy wypoczynku na łonie natury
- wie, jak zdrowo żyć

4. Formy i metody realizacji:

1. Organizowanie zabaw badawczych.
2. Wycieczki i spacery do różnych ekosystemów.
3. Konkursy o tematyce ekologicznej.
4. Czynny udział w akcjach ochrony środowiska naturalnego.
5. Stosowanie metod aktywizujących, plastycznych, muzycznych, technicznych.
6. Propagowanie idei ochrony i kształtowanie naturalnego środowiska człowieka.

5. Treści programowe:

1. Człowiek i przyroda:

- wielozmysłowe poznawanie otaczającego nas świata
- dostrzeganie piękna w otaczającym nas środowisku przyrodniczym
- poznanie pracy ludzi w polu, ogrodzie, sadzie w różnych porach roku
- wybór ubrania w zależności od stanu pogody
- zapoznanie z cyklem produkcyjnym cukru, mąki
- różnice w sposobie przechowywania i przyrządzania warzyw i owoców (w postaci surowej, smażonej, gotowanej)

2. Bogactwo przyrody:

- opieka nad ptakami zimą
- poznawanie zwierząt leśnych oraz zagrożonych gatunków ptaków i zwierząt
- poznawanie drzew i krzewów rosnących w najbliższej okolicy
- obserwacja zmian wielkości, wyglądu i ubarwienia liści w zależności od pory roku
- obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku
- uprawa wybranych roślin w kąci przyrody

3. Zjawiska i procesy przyrodnicze:

Woda – badanie właściwości wody, krążenie wody w przyrodzie, przyczyny opadów; badanie zjawisk związanych z temperaturą powietrza (śnieg, lód)

Powietrze – zabawy z wykorzystaniem siły wiatru, wprowadzanie w ruch różnych przedmiotów; znaczenie wiatru w świecie roślin (wykorzystanie wiatru przez rośliny do rozmnażania się)

Poznanie bogactw naturalnych ziemi – węgiel i sól. Zjawisko krystalizacji soli, rozpuszczalność w wodzie

4. Środowisko naturalne:

- Segregacja odpadów; rozpoznawanie kolorów pojemników do segregacji odpadów
- Chronimy środowisko naturalne – śmieci w lesie
- Przetwarzanie odpadów

6. Ewaluacja:

Istotnym elementem w pracy pedagogicznej jest ewaluacja. Współczesne rozumienie ewaluacji to nie tylko kontrola, ocena, zbieranie danych, to przede wszystkim refleksja własna ukierunkowana na rozwój. Kryterium oceny nie jest stan wiedzy dziecka w danym momencie, ale jego praca, włożony wysiłek, zaangażowanie i postępy. To właśnie te walory będą podlegały kontroli i ocenie, która będzie dokonywana poprzez kompleksową obserwację dziecka.

7. Realizacja programu:

1. Przeprowadzenie kilku zajęć trwających ok. 20 minut raz na kwartał
2. Wykonanie biblioteczki z książkami i czasopismami i tematyce ekologicznej
3. Zorganizowanie konkursu plastycznego i uroczystości z okazji Święta Ziemi
4. Czynny udział w akcjach ochrony środowiska naturalnego człowieka
5. Zorganizowanie „Tygodnia Ziemi”
6. Opracowywanie scenariuszy zajęć i zabaw przyrodniczo-ekologicznych
7. Wspólnie z dziećmi ułożenie Kodeksu Młodego Ekologa
8. Wykonanie albumów z roślinami i zwierzętami chronionymi w Polsce
9. Segregację odpadów w domu i przedszkolu
10. Przeprowadzenie przeglądu wierszy o tematyce ekologicznej

11. Wybranie piosenki ekologicznej, przewodniej dla dzieci z całego przedszkola
12. Przygotowanie inscenizacji o tematyce ekologicznej

8. Bibliografia:

1. Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych; (zał. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 grudnia 1999 r.),
2. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L. (2000): Dziecko w świecie przyrody; Impuls, Kraków,
3. Chauvel D.P. (2000): Środowisko w wychowaniu przedszkolnym; Wydawnictwo Cyklady, Warszawa,
4. Janik E. (1980): Przyroda przeżywana i obserwowana z dziećmi przedszkolnymi ; WSiP, Warszawa.

